



# FORMARSI AGGIORNARSI CONDIVIDERE



**I webinar per gli insegnanti della scuola primaria**



1 aprile 2016

# Fare didattica per le competenze

**Dalla teoria alla pratica  
per una didattica sostenibile**

Giovanni Marconato



# Premesse

1

Lo scopo di questo webinar è di presentare un approccio alla didattica per competenze che sia metodologicamente corretto e operativamente sostenibile nella scuola reale, un approccio relativamente semplice ma a sviluppo progressivo.

2.

L'approccio che presenterò è ancorato

- operativamente e concettualmente nelle Indicazioni nazionali del 2012 e nella circolare di febbraio 2015 e ai suoi allegati
- Concettualmente e e didatticamente nel costrutto dei compiti autentici intesi come ambienti di apprendimento coerenti con la competenza.



# Premesse

3.

La didattica per le competenze pur ponendosi all'ordine del giorno delle scuole come adempimento amministrativo in realtà è un'importante opportunità per l'arricchimento delle didattiche a tutto vantaggio degli studenti ma anche degli insegnanti.

4.

La didattica per le competenze ha solide radici:

- A. è la didattica per l'apprendimento significativo,
- B. per la comprensione,
- C. per l'utilizzo situato di conoscenze
- D. ha le sue basi nei risultati della ricerca contemporanea sulla cognizione e sull'apprendimento degli ultimi decenni.



# A che punto siamo con le competenze?

## Due notizie: una buona e una cattiva

1. La buona: sappiamo come fare 😊
2. La cattiva: bisogna trovare il modo di farlo ☹️



# Come si possiamo muovere?

Assumendo la finalità di sviluppare una strategia di formazione e di valutazione delle competenze che sia:

**A. metodologicamente corretta**

**B. operativamente sostenibile**

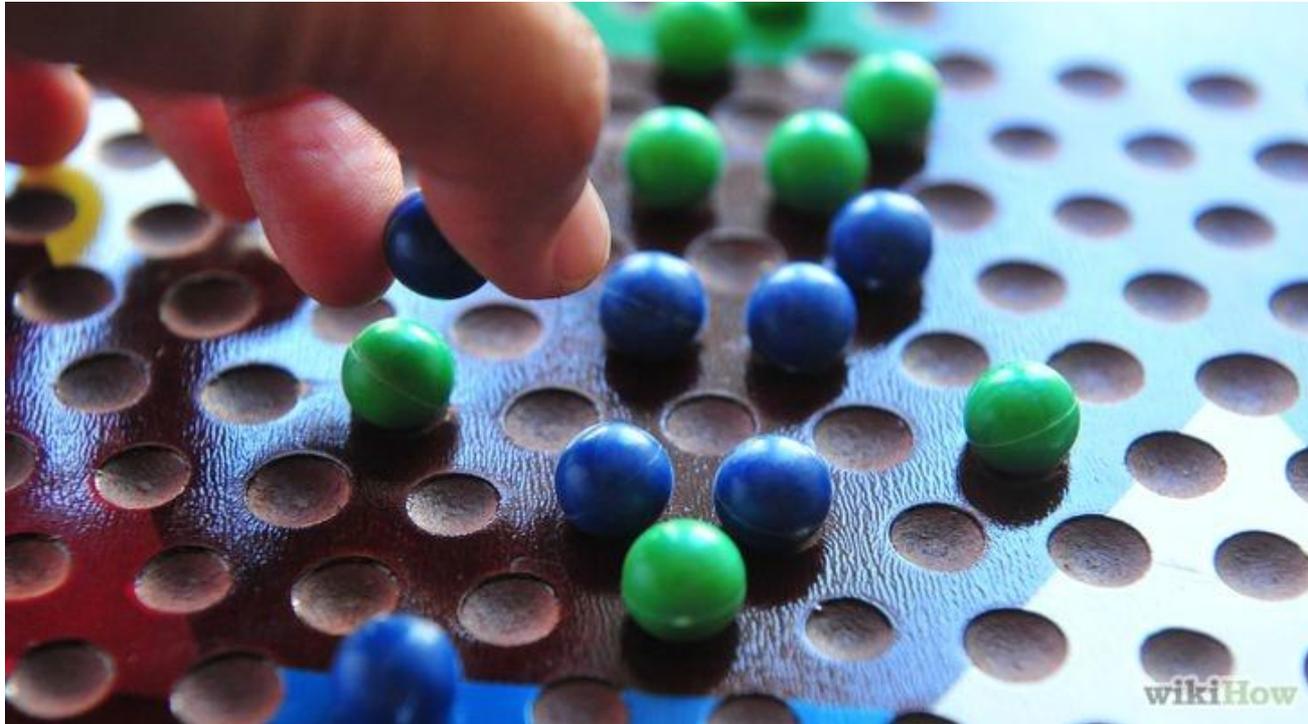
**C. progressivamente arricchita**



# La mia presentazione

1. Partiamo dal **macrocontesto**
2. **Che cosa sono le competenze**
3. Il **compito autentico** come **ambiente di apprendimento** (per le competenze)
4. **Sviluppare competenze** attraverso **compiti autentici**
5. **Come si valutano le competenze**
6. Un **approccio sostenibile** alla didattica per competenze





# 1. IL MACROCONTESTO



# I riferimenti per le competenze

- A. Competenze-chiave europee, competenze per l'apprendimento permanente, 2006**
- B. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, primo ciclo d'istruzione 2012**
- C. CM 3.02.2015 per la certificazione delle competenze**
- D. Nota MIUR 6.11.2015 per il prosieguo della sperimentazione**





## 2. LA COMPETENZA

# La competenza

E' l'insieme delle risorse che uno studente utilizza per affrontare compiti e risolvere problemi complessi

# Un'analogia per la competenza



# Sviluppare competenze a scuola significa:

1. aiutare a sviluppare risorse
2. allenare a:
  - mobilizzarle
  - selezionarle
  - combinarle
3. ...per utilizzarle in contesti specifici



# Le attività di apprendimento orientate allo sviluppo di competenze

- A. sono **complesse**
- B. hanno agganci con la **realtà**
- C. si svolgono in un **periodo di tempo significativo**
- D. impegnano l'alunno **oltre l'ordinario**
- E. fanno lavorare in **autonomia**
- F. richiedono **responsabilità**
- G. portano alla **realizzazione di uno o più prodotti**
- H. contengono **processi e prodotti osservabili e valutabili**



## 3. I COMPITI AUTENTICI

Un costrutto pedagogico e didattico per  
l'apprendimento significativo e la competenza

# Lavorando in un compito autentico

- A. si utilizzano conoscenze e abilità possedute
- B. si sviluppano nuove conoscenze ed abilità
- C. si allena la competenza
- D. si dimostra competenza
- E. si generano «prove» per la valutazione delle competenze

# I compiti autentici secondo Reeves, Herrington, Oliver, (2002)

1. Hanno rilevanza nel mondo reale;
2. Non sono ben definiti (ill-defined) e richiedono allo studente di definire i compiti ed i sottocompiti necessari a completare l'attività;
3. Comprendono compiti complessi che devono essere esplorati dagli studenti in un periodo di tempo sostenibile;
4. Consentono soluzioni alternative e portare a prodotti differenti;
5. Offrono la possibilità di collaborare;
6. Offrono la possibilità di riflettere;

7. Devono poter essere integrati ed utilizzati in differenti aree tematiche e portare a risultati che non siano riferibili a specifici domini di conoscenza;
8. Sono integrati nella valutazione;
9. Portano alla realizzazione di un prodotto finito, valido di per sé, non a qualcosa di intermedio e funzionale ad altro;
10. Offrono agli studenti l'opportunità di esaminare il compito da differenti prospettive usando una varietà di risorse.





# 4. SVILUPPARE COMPETENZE ATTRAVERSO COMPITI AUTENTICI

Una proposta operativa



# Progettare un compito autentico

1. Identificazione di **un'esperienza complessa** con le caratteristiche indicate (compito autentico)
2. Identificare **le principali competenze** intercettabili attraverso il compito autentico
3. Identificare i **Traguardi disciplinari intercettabili e valutabili**
4. Specificare **le attività e i prodotti osservabili e valutabili**



# Check-list per la valutazione dell'autenticità dei compiti

1. Assegnare quanta più **responsabilità** possibile allo studente;
2. Proporre **problemi da risolvere**;
3. Far **valutare opzioni, scegliere, prendere decisioni**;
4. Far **pianificare, progettare, costruire, valutare**;
5. Far **lavorare in gruppo**;
6. Far **ricercare e valutare informazioni**;
7. Far **discutere in piccolo e grande gruppo**;

8. Far **monitorare** agli allievi stessi **il processo** di costruzione e apprendimento;
9. Far **riflettere** in modo **sistematico** sui propri **apprendimenti, sui processi, sui risultati**;
10. Stimolare un' **azione flessibile, creativa e divergente**;
11. Utilizzare **la realtà degli studenti** (eventi reali, problemi, situazioni sociali economiche, culturali ...)



# I compiti autentici nel quotidiano

- A. Qualsiasi attività di un certo impegno e durata in cui gli alunni **sono coinvolti attivamente** per realizzare qualcosa
- B. Progettata (o riprogettata) e gestita in modo che **agli studenti sia possibile esercitare la propria competenza**
  - A. Prendere decisioni
  - B. Assumere responsabilità
  - C. Lavorare in autonomia
  - D. Lavorare in gruppo
  - E. Realizzare uno o più prodotti
- C. Correlabile in modo esplicito a **competenze e traguardi**
- D. In cui **sono presenti micro-attività e si realizzano prodotti osservabili e valutabili**



# ESEMPI DI COMPITI AUTENTICI



- A. lo scienziato
- B. lo reporter, giornalista
- C. lo guida turistica
- D. lo dietista
- E. lo biologo
- F. lo party planner
- G. lo tour operator
- H. lo insegnante
- I. lo sociologo
- J. lo zoologo



# Lo studente

- A. Verrà messo in **situazione reale**
- B. Assumerà il **punto di vista** di un **professionista**
- C. Sarà chiamato a **svolgere attività e risolvere problemi** utilizzando pratiche e strumenti **tipici di quella professione**
- D. Si troverà alle prese con l'intrigante e complessa realtà del loro lavoro, con **problemi reali da risolvere**



# COMPITI AUTENTICI



## Percorsi brevi

1 • lo commerciante	98
2 • lo agente di viaggio	114
3 • lo membro del comitato genitori	128
4 • lo nutrizionista	144
5 • lo architetto	160
6 • lo antropologo	174

## Percorso lungo

7 • lo reporter	190
-----------------	-----

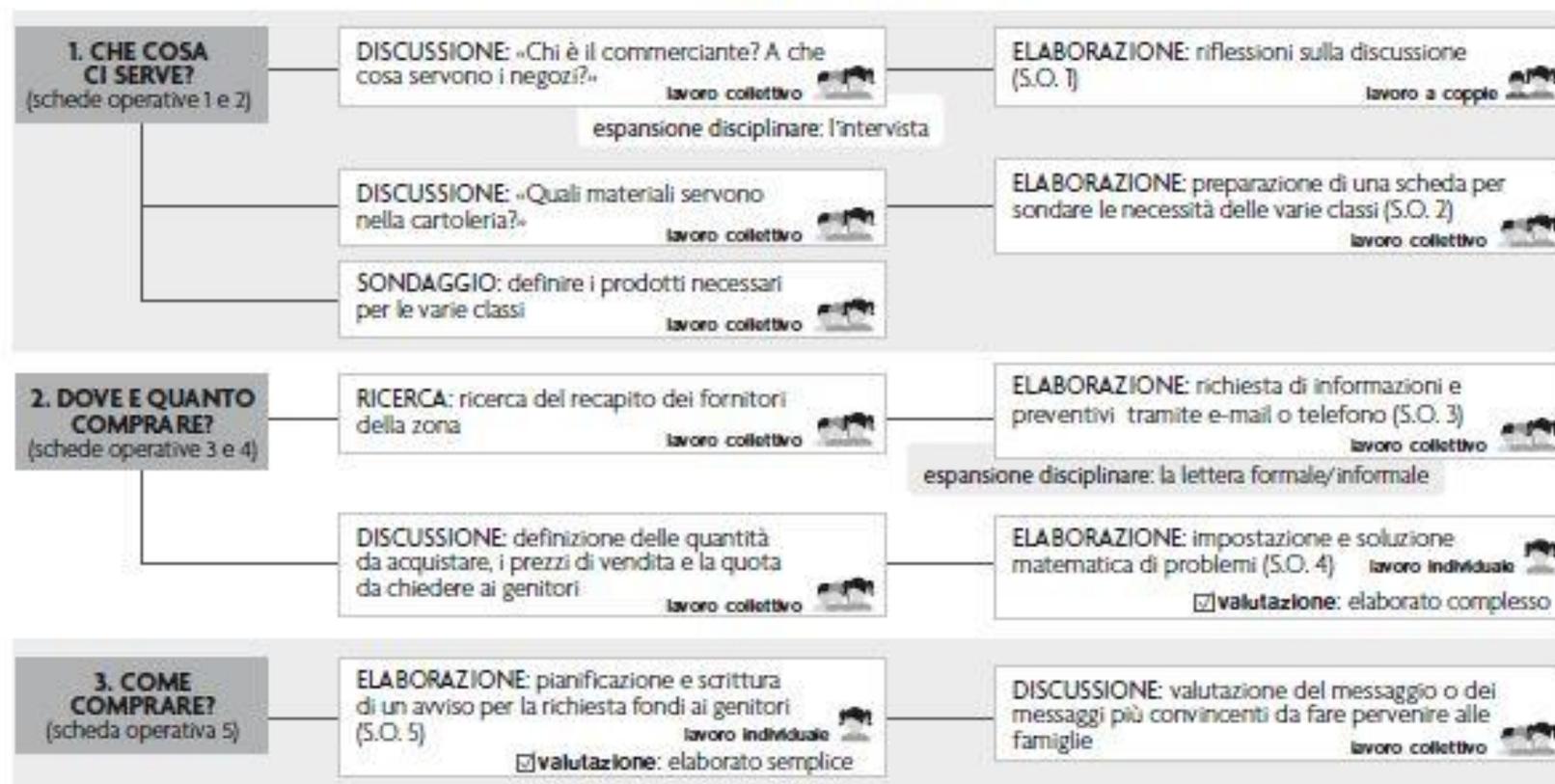


# IO COMMERCIANTE

<b>Scopo</b>	Sviluppare la collaborazione tra gli alunni per un fine comune (la realizzazione di una piccola cartoleria all'interno dell'edificio scolastico) e un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso l'utilizzo concreto di alcuni strumenti di calcolo.
<b>Prodotto atteso</b>	Allestimento e gestione di una piccola cartoleria all'interno della scuola.
<b>Competenze attivate</b>	1. Comunicazione nella madrelingua • 3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia • 4. Competenze digitali • 6. Imparare a imparare • 8. Consapevolezza ed espressione culturale • 9. Spirito di iniziativa e imprenditorialità • 10. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche • 11-12. Competenze sociali e civiche
<b>Aree disciplinari attivate</b>	<b>Lingua italiana:</b> il linguaggio pubblicitario, la lettera formale. <b>Matematica:</b> compravendita, calcolo mentale. <b>Tecnologia:</b> elaborazione di testi e immagini.
<b>Principali traguardi (T) e obiettivi di apprendimento (O)</b>	<p>=== <b>Lingua italiana</b></p> <p><b>T:</b> Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><b>O:</b> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p><b>O:</b> Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p><b>T:</b> Essere consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p><b>O:</b> Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>=== <b>Matematica</b></p> <p><b>T:</b> Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sapere valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p><b>O:</b> Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p><b>T:</b> Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p><b>O:</b> In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p><b>T:</b> Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che fanno intuire come gli strumenti matematici imparati a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>=== <b>Tecnologia</b></p> <p><b>T:</b> Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>
<b>Valutazione</b>	elaborato semplice • elaborato complesso • argomentazioni • discussione
<b>Tempo stimato</b>	Per realizzare il percorso sono necessari circa due mesi con laboratori settimanali.



# Mappa operativa



# SCHEDA OPERATIVA 2



1 Con l'aiuto della tabella, preparate a gruppi un sondaggio per conoscere quali articoli potrebbero essere necessari agli alunni e agli insegnanti delle altre classi.

Quaderni		Tot.	Altri articoli	Tot.	Altri articoli	Tot.
<b>A</b>	Quaderni a righe di I e II		Colla stick piccola		Correttore bianco	
<b>B</b>	Quaderni a righe di III		Colla stick grande		Righello	
<b>C</b>	Quaderni a righe di IV e V con margine		Buste trasparenti		Goniometro	
<b>1R</b>	Quaderni a righe di IV e V senza margine		Matite		Refill penne cancellabili	
<b>10mm</b>	Quaderni centimetrati		Penne cancellabili: blu • rosso • verde • nero		Evidenziatori	
	Quaderni a quadretti (5mm)		Penne indelebili: blu • rosso •		Portamine	



## SCHEDA OPERATIVA 12



1 Completa la tabella con i dati relativi alle vendite.

Gestione dal _____ al _____		
Spesa totale (€)	Ricavo totale (€)	Guadagno totale (€)

2 Rifletti sull'esperienza e rispondi alle domande.

• Che cosa pensi di avere imparato da questa esperienza? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Sei soddisfatto dei guadagni realizzati? \_\_\_\_\_  
 • Secondo te, come potrebbero essere utilizzati i guadagni? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Che cosa ti ha divertito di più durante questa attività? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Quali sono state le maggiori difficoltà che hai incontrato? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Consigliaresti questa esperienza a un'altra classe? \_\_\_\_\_  
 • Perché? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



# Altri esempi

lo piccolo contadino: Realizzare un'esposizione di prodotti vegetali primaverili coltivati nell'orto costruito a scuola per comprendere le fasi di crescita di una pianta e per attrarre a abituare al consumo di prodotti vegetali (carenti nella dieta dei bambini).

Alla ricerca degli spazi verdi: Esplorare e analizzare gli spazio verdi della città per farne una guida all'utilizzo da parte dei bambini segnalando all'amministrazione comunale le eventuali carenze e sollecitare gli interventi necessari

lo nel mondo dei libri: Allestimento di una biblioteca presso la scuola primaria e realizzazione di un "libricino" che le classi V lasceranno alla futura prima.

lo esploratore: Esplorare ed interpretare i caratteri generali della realtà territoriale locale, tenendo conto degli elementi geografici naturali e antropici del fiume, del clima della flora e della fauna caratteristiche del Tenna



# La realtà come risorsa per l'apprendimento

A. fonte di informazione (interviste ...)

- da osservare e documentare

- da analizzare (raccolgendo ed elaborando dati ...)

B. come partner per l'attività

C. come destinatari dei risultati





# 5. COME SI VALUTANO LE COMPETENZE

# Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo

**Solo a seguito di una regolare:**

**A. osservazione**

**B. documentazione**

**C. valutazione delle competenze**

**è possibile la loro certificazione,**

A. al termine della scuola primaria e

B. della scuola secondaria di primo grado,

attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale

# Dalla CM n. 3 - 2015

- A. Le prove utilizzate per la valutazione degli apprendimenti non sono affatto adatte per la valutazione delle competenze;
- B. La certificazione si basa sulle rilevazioni effettuate in tutti gli anni precedenti che documentino ... il grado di avvicinamento degli alunni ai traguardi fissati per ciascuna disciplina e alle competenze delineate nel Profilo dello studente;
- C. Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso a osservazioni sistematiche che permettono agli insegnanti di rilevare il processo di sviluppo.



# Livelli per la valutazione e la certificazione

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	<b>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</b>
<b>B – Intermedi o</b>	<b>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</b>
<b>C – Base</b>	<b>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</b>
<b>D – Iniziale</b>	<b>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</b>

# Che cosa valutare

- A. La valutazione della competenza è la **valutazione di una prestazione** dello studente
- B. Una **prestazione complessa e impegnativa**
- C. Che va osservata e valutata con il supporto di **strumenti specifici**
- D. La valutazione nelle competenze è **anche un'opportunità di apprendimento**





# Dispositivo della valutazione



# La logica della valutazione



*Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono **criteri per la valutazione delle competenze attese** (Indicazioni Nazionali)*

- A. È ancorata alle competenze e ai traguardi** identificati in sede di progettazione dei compiti autentici
- B. Ciascun traguardo viene valutato attraverso la Rubric di Traguardo (RdT) in modo globale oppure analitico**

# Come si valuta un traguardo con la rubric di traguardo

**Massivo**

- Declinazione del traguardo su quattro livelli

**Analitico**

- Rubric di traguardo basata sui criteri del traguardo



# Livelli della prestazione

Complessità della prestazione

Qualità e quantità dell'impegno  
richiesto allo studente

Autonomia e responsabilità nello  
svolgimento del compito



# Rubric massiva di traguardo

<b>Competenza</b>	<b>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b>			
<b>Traguardo</b>	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione			
<b>Criteri</b>	<b>Livelli</b>			
	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>Criteri di Traguardo CdT</b>	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione

# Rubric analitica di traguardo

<b>Competenza</b>	<b>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b>			
<b>Traguardo</b>	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione			
<b>Criteri</b>	<b>Livelli</b>			
	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Criteri di Traguardo <u>CdT</u>	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
Lavoro di gruppo				
Discussione di gruppo				
Comunicazione				
Produzione di elaborato				
Uso del lessico				
Argomentazione				

# Che cosa valutare (nella valutazione analitica)

- A. Ricerca di informazioni**
- B. Valutazione di informazioni**
- C. Discussione di gruppo**
- D. Lavoro di gruppo**
- E. Presa di decisione**
- F. Soluzione di problemi**
- G. Esecuzione di un esperimento**
- H. Documentazione di un processo**
- I. Produzione di un elaborato:**
  - A. Testuale**
  - B. Multimediale**
- J. Realizzazione di una presentazione**
- K. Realizzazione di una mappa**



# STRUMENTI



# Dispositivo di valutazione completo

- rubric
- liste di prestazione
- diario riflessivo e metacognitivo
- portfolio delle competenze
- dossier delle competenze



# Una rubric ...particolare

## Esempio di Rubric



Criteri di qualità di una lavorazione	Buono	Sufficiente	Insufficiente
<b>Strudel</b>			
Consistenza della pasta a crudo	Non si strappa tirandola	Non si sbriciola ma tende ad attaccarsi al piano di lavoro	Si sbriciola nel tirarla
Spessore della pasta tirata	Meno di 1 cm.	1 cm	Più di 1 cm e meno di 0,5
Consistenza della pasta a prodotto finito	Friabile anche nel fondo	Non compatta ma si riesce a <u>porzionare</u>	Bagnata, si rompe, esce il ripieno, bruciata, dura
Gusto pasta			
Temperatura di mantenimento			
Tempi di preparazione			
Consistenza del ripieno			
Gusto ripieno			
Profumo			
Composizione del ripieno			
Attrezzatura usata			
Norme igieniche osservate			
Cottura			
Confezionamento			
Presentazione			
<u>Porzionamento</u>			



# Una rubric



Lavorare per conseguire gli scopi del gruppo	Aiuta attivamente ad identificare gli scopi del gruppo e lavora duramente per conseguirli Trasmette impegno agli scopo del gruppo e porta avanti in modo efficace il ruolo assegnato Trasmette impegno agli scopo del gruppo ma non porta avanti in modo efficace il ruolo assegnato Non lavora verso le mete del gruppo o lavora contro in modo attivo
<i>Dimostrazione di abilità interpersonali efficaci</i>	Promuove in modo attivo l'interazione nel gruppo e l'espressione di idee ed opinioni ed in modo rispettoso delle posizioni altrui Partecipa alle attività del gruppo senza essere stimolato a farlo ed esprime idee ed opinioni ed in modo rispettoso delle posizioni altrui Partecipa alle attività del gruppo solo se è stimolato a farlo ed esprime idee ed opinioni ed in modo poco rispettoso delle posizioni altrui Non partecipa alle attività del gruppo pur se stimolato o esprime idee ed opinioni in modo poco rispettoso delle posizioni altrui

## Indice delle Schede di valutazione

1 • Argomentazione scritta e orale	72
2 • Partecipazione a una discussione • MI autovaluto	73
3 • Produzione di materiali scritti • Autovaluto il mio testo	73
4 • Discussione di gruppo • Ci autovalutiamo	74
5 • Funzionamento del lavoro di gruppo • Osservazioni Individuali	75
6 • Scheda correlazioni traguardi/alunni	76
7 • Valutazione massiva dei traguardi	77
8 • Scheda delle competenze	78
9 • Ricerca e valutazione di informazioni	79
10 • Elaborazione di mappe concettuali	80
11 • Elaborazione di un grafico	81
12 • Risoluzione di problemi • MI autovaluto	82
13 • Attività di riflessione	83
14 • Domande-guida per il diario riflessivo dell'insegnante	84



# PRODUZIONE DI MATERIALI SCRITTI

Autovaluto il mio testo

Criteria	Autovalutazione
■ Ho scritto un testo con informazioni accurate e rilevanti rispetto al tema	..... ..... .....
■ Ho scritto un testo leggibile e chiaro, in forma adeguata allo scopo e al destinatario	..... ..... .....
■ Ho scritto un testo di significato chiaro	..... ..... .....
■ Ho usato immagini che illustrano ed enfatizzano il testo	..... ..... .....
■ Ho usato immagini adatte a cosa volevo comunicare e alle persone con cui volevo comunicare	..... ..... .....

## ARGOMENTAZIONE SCRITTA E ORALE

Grado	Descrizione
1	<b>Le argomentazioni sono ben sviluppate:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ le argomentazioni presentano dettagli ben specificati</li><li>■ il discorso è bene organizzato</li><li>■ l'esposizione è fluente</li></ul>
2	<b>Le argomentazioni sono sviluppate:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ le argomentazioni sono sufficientemente elaborate con dettagli quasi sempre ben specificati</li><li>■ il discorso è quasi sempre bene organizzato</li><li>■ l'esposizione è moderatamente fluente</li></ul>
3	<b>Le argomentazioni sono abbastanza ben sviluppate:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ le argomentazioni contengono dettagli generici e specifici</li><li>■ il discorso è organizzato in modo soddisfacente</li><li>■ l'esposizione è appena fluente</li></ul>
4	<b>Le argomentazioni sono appena sviluppate:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>■ le argomentazioni sono minimamente elaborate</li><li>■ il discorso presenta dettagli più generici che specifici, ha un minimo di strategia organizzativa</li><li>■ l'esposizione è piuttosto ingenua</li></ul>

# RICERCA E VALUTAZIONE DI INFORMAZIONI - Rubric

Critério	A	B	C
<b>Raccolta di informazioni utili</b>	Le informazioni raccolte sono poche, incomplete e non rilevanti.	Raccoglie informazioni di sufficiente qualità e quantità.	Raccoglie un'ampia gamma di informazioni e di buona qualità.
<b>Valutazione delle informazioni e delle fonti</b>	L'alunno non sa valutare la qualità delle informazioni.	L'alunno è in grado di valutare e di prendere decisioni su cosa scartare e cosa utilizzare.	L'alunno è in grado di valutare e comparare numerose informazioni prima di scegliere quelle da usare.
<b>Attenzione alla proprietà intellettuale</b>	L'alunno non è in grado di fare le attribuzioni appropriate.	L'alunno il più delle volte attribuisce adeguatamente le fonti utilizzate.	L'alunno attribuisce sempre adeguatamente le fonti utilizzate.

## VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI RIFLESSIONE – Rubric

Criterio	A	B	C	D
<b>Qualità della riflessione</b>	Viene dimostrata una riflessione profonda, che va oltre la semplice descrizione di un'esperienza e dimostra l'appropriazione dei contenuti.	Viene dimostrata una buona capacità di riflessione e di appropriazione dei contenuti trattati.	Viene dimostrata una minima capacità di riflessione e di appropriazione dei contenuti trattati.	Viene dimostrata una carenza di riflessione e di appropriazione dei contenuti trattati .
<b>Chiarezza</b>	Il pensiero è espresso in modo logico e coerente. Il linguaggio è chiaro ed espressivo.	I pensieri sono espressi prevalentemente in modo logico e coerente. Le carenze di chiarezza e accuratezza sono minime.	I pensieri non sono espressi in modo logico. Le carenze di chiarezza e accuratezza sono frequenti.	Il pensiero pare essere senza scopo e significato. Il linguaggio è generalmente poco chiaro e confuso.
<b>Rilevanza</b>	La riflessione sull'esperienza di apprendimento dimostra che l'alunno ha realizzato un apprendimento di alta qualità .	La riflessione sull'esperienza di apprendimento dimostra che l'alunno ha realizzato un apprendimento di sufficiente qualità.	Lo studente si sforza di dimostrare attraverso la riflessione di aver attivato un buon apprendimento dell'esperienza ma questo non viene percepito.	La maggior parte delle riflessioni è irrilevante per l'apprendimento.

# SCHEDA CORRELAZIONI: TRAGUARDI/ALUNNI

**Percorso/fase** .....

Traguardi	Alunni							
	AS	DE	RR	FK	SE	HI	IM	FM
<b>Lingua italiana</b>								
Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.								
Ascoltare e comprendere testi trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.								
Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche								

# 6. PER UN APPROCCIO SOSTENIBILE



# I nodi critici

- A. Avere chiaro il concetto di competenza, cos'è e cosa non è
- B. Adottare un approccio metodologicamente solido
- C. Lavorare all'interno di un percorso organico che vada dalla formazione alla valutazione
- D. Definire una strategia d'Istituto per la formazione, la valutazione e la certificazione delle competenze



# Avvicinamento progressivo alla competenza

- A. Fare pratica realizzando un solo compito autentico
- B. Focalizzandosi su un numero limitato di Competenze e Traguardi
- C. Valutando un numero limitato di Traguardi
- D. Riesaminare le pratiche e migliorarle progressivamente

**WWW.GIANNIMARCONATO.IT**  
**GIANNIMARCONATO@GMAIL.COM**



# Per una didattica delle competenze



di Giovanni Marconato, Marinella Molinari, Francesca Musco

# Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un' e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali** presentati oggi



# Prossimi appuntamenti:

**19 aprile 2016**

**La costruzione di competenze in italiano. Prospettive per una didattica essenziale, efficace e funzionale in ambito linguistico**

*Vincenzo Ruta*

---

**21 aprile 2016**

**Lingue, persone, conoscenze e creatività.  
La L2 come creatività condivisa**

*Leslie Cameron-Curry*



# Spazio Scuola Primaria il portale per i docenti della Scuola primaria



**Contenuti disciplinari**  
**Esercitazioni e materiali**  
**Approfondimenti**  
**Consigli di lettura**  
**Formazione e**  
**aggiornamento**

<http://www.pearson.it/scuola-primaria>



# Pearson Academy su Facebook

facebook [Sign Up](#)    Keep me logged in [Forgotten your password?](#)

**Pearson Academy - Italia** is on Facebook.  
To connect with Pearson Academy - Italia, sign up for Facebook today.  
[Sign Up](#) [Log In](#)

**PEARSON** **Pearson Academy - Italia**  
Publisher

[Timeline](#) [About](#) [Photos](#) [Reviews](#) [More](#)

**PEOPLE** [>](#)

★★★★★  
5,672 likes  
17 visits

**ABOUT** [>](#)

via Archimede, 51  
Milan, Italy  
02 748231  
<http://www.pearson.it/>

**PHOTOS** [>](#)

**Pearson Academy - Italia**  
17 hrs · [🌐](#)

#Appuntamenti Da mercoledì 21 ottobre vi aspettiamo online con Franca Da Re per il minicorso "Dalla certificazione di competenze alla didattica". Un ciclo di tre webinar rivolti agli insegnanti di tutte le discipline della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado, nel quale affronteremo il tema dello sviluppo delle competenze a partire dalla loro certificazione.

**Dalla certificazione di competenze alla didattica**  
Vi aspettiamo online mercoledì 21 ottobre, giovedì 29 ottobre e giovedì 5 novembre.  
PEARSON.IT

[Like](#) [Comment](#) [Share](#)

Giovanna D'Elia, Gabriella Campione, Eliana Rocco and 55 others like this.

## Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro.

E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

## Pagina Fan

## "Pearson Academy – Italia"



# *Grazie per aver partecipato!*

